Подписано
цифровой подписью:
Семенцов Александр
Дмитриевич
Дата: 2023.08.31
13:39:05 +03'00'

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Протокол № 1
«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 121/1-ла от 30.08.2023г.
Директор ДДТ
Петроградского района
А.Д. Семенцов

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации учащихся по освоению дополнительных общеразвивающих программ

1. Общие положения

1.1. Данное Положение является локальным нормативным актом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга (далее - ДДТ Петроградского района), регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего, итогового контроля, промежуточной аттестации по освоению учащимися дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП).
1.2. Положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ: Конституцией РФ, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга, Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения.
1.3. Текущий и итоговый контроль, промежуточная аттестация по освоению ДОП рассматривается педагогическим коллективом ДДТ Петроградского района как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной деятельности.
1.4. Текущий и итоговый контроль, промежуточная аттестация по освоению ДОП ДДТ Петроградского района базируется на следующих принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- обязательности и необходимости;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости проведения.

2. Цель и задачи текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации

2.1. **Цель** текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам ДОП.

2.2. **Задачи текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации:**

- определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся в соответствии с реализуемой ДОП;
- анализ полноты реализации ДОП, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации ДОП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3. Функции текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации

- *обучающая*, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- *воспитательная*, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *развивающая*, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- *коррекционная*, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- *социально-психологическая*, т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. Организация текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации

4.1. Контроль за освоением учащимися ДОП осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДОП (по мере прохождения тем, разделов и т.д.)

4.2. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП могут проводиться: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

4.3. Возможные виды и сроки контроля:

- входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной ДОП;
- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися ДОП по итогам учебного года (при сроке реализации программы – более одного года);
- итоговый контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися ДОП по завершению обучения.

4.4. Формы контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня освоения ДОП учащимися, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

4.5. Примерными формами контроля могут быть:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения;
- устный и письменный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- творческий показ;
- спектакль;
- зачет;
- выставка;
- конкурс;
- фестиваль, концерт;
- соревнование, сдача нормативов;
- презентация проектов;
- анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

4.6. Проведение текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации в детских объединениях и структурных подразделениях регламентируется ДОП и годовыми планами работы отделов.

5. Критерии оценки текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации

5.1. Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой ДОП.
5.2. Критерии оценки результативности могут отражать следующие результаты:
в предметной области:

- уровень приобретенных теоретических знаний, владения терминологией (по основным разделам программы);
- уровень развития практических умений и навыков, предусмотренные программой, владения специальным оборудованием;

в метапредметной области:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу;
- пользоваться компьютерными источниками информации;
- осуществлять исследовательскую работу;
- учебно-коммуникативные навыки;

в области личностного развития:

- уровень развития организационно-волевых, ориентационных, поведенческие качеств.

6. Оценка, оформление и анализ результатов освоения учащимися ДОП

6.1. Результаты текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы было возможно определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения ДОП;
- обоснованность перевода учащихся на следующий этап, год или модуль обучения.

6.2. Конкретная форма оценки результатов контроля результатов освоения учащимися каждой

ДОП определяется педагогом в соответствии со спецификой ДОП, может быть выбрана педагогом как самостоятельно, так и из числа предложенных методистами ДДТ Петроградского района (Приложение 1).

6.3. Результаты контроля фиксируются в информационных картах освоения учащимися ДОП по каждой группе каждого года обучения.

6.4. По итогам текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации по освоению ДОП, активного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, учащиеся по совместному решению коллектива детского объединения и педагога выдвигаются на присуждение звания «Звезда Дворца» в соответствии с Положением о конкурсе достижений учащихся ДДТ Петроградского района «Наши звёзды» и награждаются сертификатами и памятными знаками. Также вносятся в списочный состав лучших учащихся ежегодного информационно-аналитического сборника «Итоги».

Приложение 1

«Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися»

Дополнительная общеразвивающая программа:

_____

Педагог дополнительного образования_____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели															Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты					Метапредметные результаты					Предметные результаты						
			Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	М1	М2	М3	М4	М5	П1	П2	П3	П4	П5		
	и т.д.																		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов
-низкий уровень: от 0 до 24
-средний уровень: от 25 до 49
-высокий уровень от 50 до 75

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ С ВЫДЕЛЕННЫМИ КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНИВАНИЯ

Личностные результаты.

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;

- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределения, нравственно-этическая ориентация и др.

	Показатели	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**
Л1	**Терпение/выдержка** (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- ***низкий уровень*** (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - ***средний уровень*** (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - ***высокий уровень*** (терпения хватает на все занятие)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
Л2	**Воля** (организационно-волевое качество)	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- ***низкий уровень*** (волевые усилия ребенка побуждаются извне); - ***средний уровень*** (волевые усилия ребенка иногда побуждаются самим ребенком); - ***высокий уровень*** (волевые усилия ребенка всегда побуждаются самим ребенком)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
Л3	**Самоконтроль** (организационно-волевое качество)	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ***низкий уровень*** (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне); - ***средний уровень*** (периодически контролирует себя сам); - ***высокий уровень*** (постоянно контролирует себя сам)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
Л4	**Интерес к занятиям в детском объединении** (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной	- ***низкий уровень*** (интерес к занятиям продиктован ребенку извне);	0-1 2-3	Тестирование Анкетирование Беседа

		общеобразовательной программы	- ***средний уровень*** (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - ***высокий уровень*** (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	4-5	
Л5	**Познавательная активность**	Проявление желания узнать новую информацию	**- *Низкий уровень*** (не проявляет желания узнать новую информацию) **- *Средний уровень (***с интересом слушает, но не задает вопросы) **- *Высокий уровень* (**с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение Опрос
Л6	**Самооценка** (ориентационное качество)	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- ***низкий уровень*** (завышенная оценка себя по результатам достижений); - ***средний уровень*** (заниженная оценка себя по результатам достижений); - ***высокий уровень*** (нормальная оценка себя по результатам достижений)	0-1 2-3 4-5	Анкетирование
Л7	**Толерантность** (поведенческое качество)	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	- ***низкий уровень*** (неуважительно относится к иному мнению); - ***средний уровень*** (уважительно относится к иному мнению под влиянием педагога) - ***высокий уровень*** (осознанно проявляет уважительное отношение)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
Л8	**Установка на безопасный и здоровый образ жизни**	Сформированность установки на ведение безопасного и здорового образа жизни	- ***низкий уровень*** (не сформирована установка на ведение безопасного и здорового образа жизни); - ***средний уровень*** (установка присутствует, но требуется контроль за поведением со стороны родителей и педагога) - ***высокий уровень*** (осознает необходимость и придерживается правил, связанных с безопасностью жизни и здоровьесбережением)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
Л9	**Социальная адаптация**	Способность взаимодействовать с социальной средой,	- ***низкий уровень*** (с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью родителей и педагога);	0-1	Наблюдение

		анализировать текущие социальные ситуации	- ***средний уровень*** (способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда с помощью родителей и педагога) - ***высокий уровень*** (легко взаимодействует с социальной средой, самостоятельно анализирует текущие социальные ситуации)	2-3 4-5	

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**
М1	**Умение подбирать и анализировать специальную литературу**	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	- ***низкий уровень*** умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - ***средний уровень*** (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - ***высокий уровень*** (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	0-1 2-3 4-5	Анализ
М2	**Умение пользоваться компьютерными источниками информации**	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	- ***низкий уровень*** умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при пользовании компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - ***средний уровень*** (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей); - ***высокий уровень*** (работает с компьютерными источниками информации, не испытывает особых трудностей)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
М3	**Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить**	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	- ***низкий уровень*** умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в осуществлении учебно-	0-1	Наблюдение Исследовательская работа

	самостоятельные исследования)		исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - ***средний уровень*** (осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей); - ***высокий уровень*** (осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	2-3 4-5	
М4	**Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения**	Способность оперировать логическими действиями	- ***низкий уровень*** умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении логических действий); - ***средний уровень*** (учащийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях); - ***высокий уровень*** (учащийся самостоятельно и легко выполняет логические действия)	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание Наблюдение
М5	**Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности**	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	- ***низкий уровень*** умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи); - ***средний уровень*** (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога); - ***высокий уровень*** (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
М6	**Умение слушать и слышать педагога и друг друга**	Адекватность восприятия информации	- ***низкий уровень*** умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - ***средний уровень*** (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - ***высокий уровень*** (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение

М7	**Умение выступать перед аудиторией**	Свобода подачи обучающимся подготовленной информации	- ***низкий уровень*** умений (учащийся испытывает затруднения при подаче подготовленной информации); - ***средний уровень*** (при подаче подготовленной информации иногда прибегает к помощи педагога); - ***высокий уровень*** (свободно подает подготовленную информацию, не испытывает особых трудностей)	0-1 2-3 4-5	Исследовательская работа Проект Выступление
М8	**Умение организовать свое рабочее (учебное) место** (учебно-организационные навыки)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	- ***низкий уровень*** умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - ***средний уровень*** (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - ***высокий уровень*** (самостоятельно и систематически организует своё рабочее место)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
М9	**Умение аккуратно выполнять работу** (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	В соответствии с М8	0-1 2-3 4-5	Наблюдение

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п.

	Показатели	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**

П1	**Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)**	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- ***низкий уровень*** (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - ***средний уровень*** (объем усвоенных знаний составляет более ½); - ***высокий уровень*** (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
П2	**Владение специальной терминологией по тематике программы**	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- ***низкий уровень*** (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - ***средний уровень*** (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - ***высокий уровень*** (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	0-1 2-3 4-5	Собеседование, наблюдение, тестирование и др.
П3	**Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)**	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- ***низкий уровень*** (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - ***средний уровень*** (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - ***высокий уровень*** (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание Контрольное занятие (экзамен, зачет) Выставка Соревнование Презентация работы и др.
П4	**Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)**	Креативность в выполнении заданий	- ***низкий уровень*** (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - ***средний уровень*** (выполняет в основном задания на основе образца); - ***высокий уровень*** (выполняет практические задания с элементами творчества)	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание
П5	**Владение специальным оборудованием и оснащением**	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- ***низкий уровень*** умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - ***средний уровень*** (работает с оборудованием с помощью педагога);	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание

			- ***высокий уровень*** (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		
П6-П10	**Физические качества** (например, в хореографии): - гибкость, - координация движений, - музыкально-ритмические навыки, - выразительность - выворотность ног и др.				
	Примеры: **Гибкость (физическое качество)**	Способность выполнять упражнения с заданной амплитудой (90 градусов)	***низкий уровень*** (учащийся способен выполнять упражнения с небольшой амплитудой (60-70 градусов); ***средний уровень*** – (учащийся способен выполнять упражнения с амплитудой приближенной к 90 градусам); - ***высокий уровень*** **(**результат учащегося выше заданного показателя (больше 90 градусов)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение, Выполнение практических заданий педагога
	Координация движений	Способность быстро согласовывать активность мышц тела с двигательными движениями	- ***Низкий уровень*** (ребенку требуется много времени на исполнение согласованного координированного движения) - ***Средний уровень*** (постепенное исполнение согласованного координированного движения) - ***Высокий уровень*** (моментальное выполнение координированного движения)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение Контрольное задание
	Музыкально-ритмические навыки	Способность двигаться в такт музыки и чувствовать музыкальную фразу начала и окончания	- ***Низкий уровень*** (двигается, но часто не попадает в такт музыки); - ***Средний уровень*** (периодически попадает в такт музыки**);** - ***Высокий уровень*** (двигается, слышит, считает и точно попадает в такт музыки)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение Контрольное задание
	Артистизм (выразительность)	Способность передавать эмоциональность с помощью движений и мимики	***Низкий уровень*** (с трудом передаёт эмоциональность с помощью движений); ***Средний уровень*** (не всегда умеет передать эмоциональность с помощью движений);	0-1 2-3	Контрольное задание Наблюдение

			Высокий уровень (всегда умеет передать эмоциональность с помощью движений)	4-5	Концертное выступление